

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор гуманитарного института

ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ

Ерохин А.М.

16 сент. 2014 г.

**ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

Направление подготовки  
Профили

03.06.01-Физика и астрономия  
Астрофизика и звездная астрономия  
Теплофизика и теоретическая теплотехника  
Физика конденсированного состояния  
Электрофизика, электрофизические установки  
Исследователь. Преподаватель - исследователь.  
очная  
2014

Квалификация выпускника  
Форма обучения  
Учебный план  
Изучается в 1 семестре

**СОГЛАСОВАНО:**

УМК института  
Протокол № 2  
от «16» сентября 2014 г.

Председатель УМК института

**РАЗРАБОТАНО:**

Зав. кафедрой философии  
А.М. Ерохин  
«16» сентября 2014 г.

Профессор кафедры философии  
Е.А. Сергодеева  
«16» сентября 2014 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**«История и философия науки»  
Рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки	03.06.01-Физика и астрономия	
Профиль	Астрофизика и звездная астрономия Теплофизика и теоретическая теплотехника Физика конденсированного состояния Электрофизика, электрофизические установки	
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель - исследователь.	
Объем занятий: Итого	108 ч.	3 з.е.
В т.ч. аудиторных	36 ч.	
Из них:		
Лекций	18 ч.	
Лабораторных работ		
Практических занятий	18 ч.	
Самостоятельной работы	45 ч.	
Реферат		
Экзамен 1 семестр	27 ч.	

## 1.Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель:** Изучение дисциплины направлено на овладение знаниями идей и концепций, определяющих облик современной философии науки и выражающих специфику современных способов философствования; развитие у аспирантов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам историко-научных событий; формирование навыков критического восприятия и оценки источников научной информации. Курс призван компенсировать негативное влияние узкой специализации, несовместимой с потребностями современной жизни, что способствует глубокому творческому изучению избранной аспирантом темы.

### Задачи освоения дисциплины:

- знание сущности науки, тенденций и закономерностей ее современного развития;
- формирование представлений о современной философии науки, ее проблемах и основных направлениях;
- получение знаний о специфике, закономерностях и основных этапах исторического развития науки;
- освоение новейших интеллектуальных практик, продуцируемых современной философией науки, изучение моделей философского осмысления актуальных научных проблем современности;
- осознание роли науки в жизни общества, влияния науки как на доминирующий в обществе стиль мышления, так и на сохранение в нем нравственных ценностей и норм.

## 2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» (Б1.Б.1). Ее освоение происходит в 1 семестре

## 3.Связь с предшествующими дисциплинами

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина, являются дисциплины бакалавриата и магистратуры «Философия», «Методы научного исследования», «Философия науки и образования» и т.д.

## 4.Связь с последующими дисциплинами

Дисциплина «История и философия науки» является основополагающей для освоения дисциплин по выбору, успешного прохождения педагогической практики и написания ВКР.

## 5.Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

### 5.1.Наименование компетенций

Индекс	Формулировка:
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки



### 5.2. Структура и компонентный состав компетенции

Перечень компонентов	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
<p><b>Знать:</b> основные направления в современной философии науки, ее проблемы и теории; содержание современных философских дискуссий по проблемам развития науки; этические и социальные проблемы современной науки; методологические основы исторической реконструкции научного знания в соответствующей сфере исследования.</p>	<p>Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – визуализация, лекция-дискуссия. Выполнение творческих проектов, ролевые игры, круглый стол</p>	<p>Собеседование, коллоквиум, тестирование, презентация мультимедийного доклада, выполнение разноуровневых заданий</p>
<p><b>Уметь:</b> интерпретировать философские тексты; понимать, критически анализировать и излагать базовую философскую информацию; использовать фундаментальные знания современных философских концепций в профессиональной деятельности, анализе историко-научной литературы и обосновании теоретико-методологических принципов в собственных научных исследованиях; обосновывать философский и эпистемологический статусы диссертационного исследования в социокультурном контексте современности.</p>	<p>Выполнение реферата по истории науки, ролевая игра, круглый стол, самостоятельное изучение литературы, аннотирование литературы.</p>	<p>Собеседование, коллоквиум, тестирование, презентация мультимедийного доклада, выполнение разноуровневых заданий, реферат.</p>
<p><b>Владеть:</b> современной научной и философской терминологией; навыками поиска и обработки научной информации; самостоятельного обоснования научной проблемы и поиска ее решения; оформления и презентации научно-исследовательских работ; публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.</p>	<p>Выполнение творческих проектов, ролевые игры, круглый стол</p>	<p>Собеседование, коллоквиум, тестирование, презентация мультимедийного доклада, выполнение разноуровневых заданий, реферат.</p>

### 5.3. Планируемые уровни сформированности компетенций у аспирантов, изучающих дисциплину

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Дескрипторы			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Базовый	Знание:	некоторых	основных	содержания	



		проблем современной философии науки	направлений в современной философии науки, ее проблем и теорий	современных философских дискуссий по проблемам развития науки; этических и социальных проблем современной науки	
	Умение:	излагать базовую философскую информацию	использовать фундаментальные знания современных философских концепций в профессиональной деятельности	понимать, критически анализировать и излагать базовую философскую информацию; использовать фундаментальные знания современных философских концепций в профессиональной деятельности	
	Владение:	современной научной и философской терминологией	навыками поиска и обработки научной информации	навыками самостоятельного обоснования научной проблемы и поиска ее решения; оформления и презентации научно-исследовательских работ	
Повышенный	Знание				основных направлений в современной философии науки, ее проблем и теорий; содержания современных философских дискуссий по проблемам развития науки; методологических основ исторической реконструкции научного

					знания в соответствующей сфере исследования.
	Умение:				интерпретировать философские тексты, использовать фундаментальные знания современных философских концепций в обосновании теоретико-методологических принципов собственных научных исследований; обосновывать философский и эпистемологический статусы диссертационного исследования в социокультурном контексте современности
	Владение:				самостоятельного обоснования научной проблемы и поиска ее решения; оформления и презентации научно-исследовательских работ; публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.

#### 6. Наименование и содержание лекций

№ Темы	Наименование работы	Объем часов	Форма проведения
	<b>1 семестр</b>		
	<b>Раздел 1. Общие проблемы философии науки</b>		
1.	<b>Тема 1. Философия науки, ее предмет и статус</b> 1. Наука как предмет философского осмысления 2. Интеллектуальные и социокультурные	2	проблемная лекция

	предпосылки формирования философии науки 3. Предметная область философии науки и ее место в науковедческих дисциплинах		
2.	<b>Тема 2. Эволюция подходов в современной философии науки</b> 1. Логико-эпистемологический подход к анализу науки 2. Историко-критический подход к анализу науки 3. Социологический подход к анализу науки 4. Культурологический подход к анализу науки	2	лекция-визуализация
3.	<b>Тема 3. Философские основы современной истории науки</b> 1. Факторы и модели развития науки 2. Научные знания в период Античности 3. Научные знания в Средние века и эпоху Возрождения 4. Возникновение экспериментальной науки в Новое время	2	
4.	<b>Тема 4. Структура и методология научного знания</b> 1. Эмпирический и теоретический уровни научного знания 2. Основания научного знания 3. Методы научного познания и их классификация	2	
5.	<b>Тема 5. Динамика научного знания</b> 1. Проблема механизмов порождения научного знания 2. Становление развитой теории 3. Традиции и новации в развитии науки 4. Научные революции	2	
6.	<b>Тема 6. Научная рациональность и ее типы</b> 1. Классическая научная рациональность 2. Неклассическая научная рациональность 3. Постнеклассическая научная рациональность	2	мультимедиалекция
7.	<b>Тема 7. Социокультурная и институциональная природа науки</b> 1. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. 2. Научные сотрудники как субъекты научной деятельности 3. Этические аспекты функционирования науки 4. Научная жизнь в контексте экономики и политики	2	лекция дискуссия
	<b>Раздел 2. Философские проблемы технических наук</b>		
8.	<b>Тема 8. Философия техники и методология технических наук</b> 1. Специфика философского осмысления техники и технических наук 2. Особенности теоретико-методологического синтеза в технических науках 3. Технический оптимизм и технический	2	проблемная лекция



	пессимизм: апология и культур-критика техники		
9.	<b>Тема 9. Философские проблемы информатики</b> 1. Эпистемологические и методологические проблемы информатики 2. Интернет технологии и проблема гиперреальности 1. Социальное значение информатизации	2	
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>18</b>	<b>10</b>
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>10</b>

**7.Наименование лабораторных работ.** Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 8.Наименование практических занятий

№ Темы	Наименование работы	Объем часов	Форма проведения
	<b>1 семестр</b>		
	<b>Раздел 1. Общие проблемы философии науки</b>		
1	Тема 1. Философия науки, ее предмет и статус	2	
2	Тема 2. Эволюция подходов в современной философии науки	2	групповое решение задач
3	Тема 3. Философские основы современной истории науки	2	презентация мультимедийных докладов
4	Тема 4. Структура научного познания, его методы и формы	2	решение разноуровневых задач
5	Тема 5. Развитие научного знания	2	ролевая игра
6	Тема 6. Научная рациональность и ее типы	2	
7	Тема 7. Социокультурная и институциональная природа науки	2	деловая игра «Сциентизм и антисциентизм – мировоззренческие позиции современной культуры»
	<b>Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</b>		
8	Тема 8. Философия техники и методология технических наук	2	круглый стол на тему «Методологические новации в современной науке»
9	Тема 9. Философские проблемы информатики	2	
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>18</b>	<b>12</b>
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>12</b>

### 9.Методические рекомендации для аспирантов по изучению дисциплины

#### 9.1.Использование материала учебно-методического комплекса дисциплины

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем дисциплины лекционного курса, взаимосвязь тем лекций с практическими занятиями, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности.

#### Технологическая карта самостоятельной работы аспиранта

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности аспирантов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов
УК-1 УК-2	Самостоятельное изучение источников и комментирование философских текстов по теме 2	конспект	собеседование	4
УК-1 УК-2	Самостоятельное изучение источников по теме 3	мультимедийные презентации	оценка презентации	6
УК-1	Решение разноуровневых и проблемных задач по теме 4	ответы в письменном виде	оценка ответов	4
УК-1 УК-2	Подготовка к ролевой игре по теме 5	конспект, участие в ролевой игре	оценка участия в ролевой игре	4
УК-1 УК-2	Подготовка к деловой игре по теме 7	конспект	оценка участия в деловой игре	4
УК-1 УК-2	Подготовка к семинару-круглому столу по теме 8	конспект	оценка участия в круглом столе	4
УК-1	Подготовка к тестированию по темам 1,2,4	выполненные тестовые задания	тестирование	4
УК-2	Самостоятельное изучение источников и литературы и написание реферата по истории науки	реферат	оценка реферата	15
<b>Итого за 1 семестр</b>				<b>45</b>
<b>Итого</b>				<b>45</b>

#### 9.2. Работа с литературой

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1.	Тема 1. Философия науки, её предмет и статус	1,2,3	2,3	1	4,5,6,8,9
2.	Тема 2. Эволюция подходов в современной философии науки	1,2,3	2,3		4,5,6,8,9



3.	Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторического развития	2,3	2,3	1	1,2,3
4.	Тема 4. Структура научного познания, его методы и формы	1,2,3	2,3	1	4,5,6
5.	Тема 5. Развитие научного знания	1,2,3	2,3	1	4,5,6
6.	Тема 6. Научная рациональность и ее типы	1,2,3	2,3	1	4,5,6
7.	Тема 7. Социокультурная и институциональная природа науки	1,2,3	2,3,6	1	6,7
8.	Тема 8. Философия техники и методология технических наук	1,2,3	1,3,6	1	4,5,6
9.	Тема 9. Философские проблемы информатики	1,2,3	1,3,6	1	4,5,6
10.	Раздел 3. «История отраслей науки»	2,3		1	1,2,3,4,5,6,7,8,9

## 10 Фонд оценочных средств

### 10.1 Паспорт фонда оценочных средств

Код оцениваемой компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Количество элементов, шт.
УК-1 УК-2	Тема 2. Эволюция подходов в современной философии науки	текущий	устный	комплект заданий для группового решения	4
УК-1 УК-2	Тема 3. Философские основы современной истории науки	текущий	с помощью технических средств	темы мультимедийных докладов	20
УК-1	Тема 4. Структура научного познания, его методы и формы	текущий	письменный	комплект разноуровневых заданий	30
УК-2	Тема 5. Развитие научного знания	текущий	устный	проблемные ситуации для ролевой игры	20
УК-2	Тема 7. Социокультурная и институциональная природа науки	текущий	устный. С помощью технических средств	групповые задания для деловой игры	6
УК-1 УК-2	Тема 8. Философия техники и методология технических наук	текущий	устный	Дискуссионные вопросы для круглого стола	8
УК-1	Темы 1,2,4	текущий	письменный	фонд тестовых	90



			й	заданий	
УК-2	Раздел 3. «История отраслей науки»	текущий	письменны й	темы реферата	98
УК-1 УК-2	Все темы	Промежуточ ный экзамен	Устный	вопросы к экзамену	90
				вопросы для проверки уровня знаний	45
				вопросы (задания) для проверки умений и навыков	45

## 10.2 Критерии оценивания компетенций

Оценка «**отлично**» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «**хорошо**» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в применении теоретических положений на практике.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не может увязывать теорию с практикой.

## 10.3 Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система для аспирантов не предусмотрена.

## 10.4 Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

### Вопросы к экзамену (1 семестр)

При ответе на экзамене по дисциплине «История и философия науки» аспирант должен:

#### Знать:

- основные направления в современной философии науки, ее проблемы и теории;
- содержание современных философских дискуссий по проблемам развития науки
- этические и социальные проблемы современной науки;
- методологические основы исторической реконструкции научного знания в соответствующей сфере исследования.

#### Вопросы для проверки уровня обученности

1. Наука как предмет философского исследования

2. Социальные функции науки
3. Наука как социальный институт
4. Предмет и специфика философии науки
5. Логико-эпистемологический подход к изучению науки.
6. Постпозитивистская традиции в философии науки:
7. Критический рационализм К. Поппера
8. Научные революции и парадигмы в концепции Т. Куна
9. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса
10. Методологический анархизм П. Фейерабенда
11. Личностное знание М. Полани
12. Принципы интернализма и экстернализма в историко-научном объяснении
13. Модели развития науки в современной философии наук
14. Преднаука. Генезис и основные этапы формирования науки
15. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки
16. Западная и восточная средневековая наука
17. Становление экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы: Г.Галилей, Ф.Бэкон, Р.Декарт
18. Возникновение дисциплинарно организованной науки и ее технологическое применение. Формирование технических наук
19. Становление социальных и гуманитарных наук
20. Культурологический подход к изучению научного знания
21. Процессы дифференциации и интеграции в современной науке
22. Глобальный эволюционизм в современной научной картине мира
23. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания в современной науке
24. Этические проблемы современной науки
25. Проблемы экологической этики в современной философии
26. Роль науки в преодолении глобальных кризисов современности.
27. Компьютеризация науки и ее социальные последствия
28. Сциентизм и антисциентизм в современной научной рефлексии
29. Социальные и когнитивные причины существования псевдонаучного знания
30. Наука и паранаука в современной культуре
31. Специфика философского осмысления техники и технических наук
32. Проблема смысла и сущности техники: техническое и нетехническое
33. Образы техники в культуре: традиционная и проектная культуры
34. Основные концепции взаимодействия науки и техники
35. Специфика технических наук
36. Особенности соотношения теоретического и эмпирического в технических науках
37. Дисциплинарная организация технической науки
38. Особенности теоретико-методологического синтеза в технических науках
39. Классические технические дисциплины: природа и сущность
40. Неклассические научно-технические дисциплины: природа и сущность
41. Становление информатики как междисциплинарного направления: кибернетика, теория информации и системный подход
42. Эволюция понятия информации: информация и управление, теория информации и системный подход
43. Информационное общество: этапы развития
44. Основные теории информационного общества
45. Интернет как инструмент новых социальных технологий

**Уметь:**



- интерпретировать философские тексты; понимать, критически анализировать и излагать базовую философскую информацию;
- использовать фундаментальные знания современных философских концепций в профессиональной деятельности, анализе историко-научной литературы и обосновании теоретико-методологических принципов в собственных научных исследованиях; обосновывать философский и эпистемологический статусы диссертационного исследования в социокультурном контексте современности.

**Владеть:**

- современной научной и философской терминологией;
- навыками поиска и обработки научной информации; самостоятельного обоснования научной проблемы и поиска ее решения; оформления и презентации научно-исследовательских работ;
- публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.

Вопросы для проверки умений и навыков

1. Структура научного знания
2. Классификация наук, дифференциация и интеграция наук
3. Спор о природе познания: эмпиризм и рационализм
4. Структура и функции научной теории
5. Эволюция учения о методе в истории философии
6. Классификация методов: типы и уровни
7. Научная картина мира, ее исторические формы и функции
8. Основания науки: системность и динамика
9. Функции философии в научном познании
10. Идеалы и нормы исследования: методологические программы
11. Взаимодействие оснований науки, опыта и теории в динамике научного знания
12. Формирование развитой научной теории
13. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру
14. Традиции в развитии науки
15. Новации в развитии науки
16. Научные революции, их сущность и типология
17. Внутридисциплинарные механизмы научных революций
18. Междисциплинарные взаимодействия как фактор научных революций
19. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры в период глобальных научных революций
20. Глобальные революции в науке и типы научной рациональности
21. Классический тип научной рациональности
22. Неклассический тип научной рациональности
23. Постнеклассический тип научной рациональности
24. Картина мира современной науки и новые мировоззренческие ориентиры цивилизационного развития
25. Исторические типы научных сообществ
26. Исторические типы трансляции научных знаний
27. Научные сотрудники как субъекты научной деятельности
28. Соотношение науки и экономики в современном обществе
29. Соотношение науки и власти в современном обществе
30. Социологические подходы к изучению научного знания: знание, ценности и интересы
31. Интернет как информационно-коммуникационная среда науки и непрерывного образования
32. Роль информационных технологий в социальной коммуникации
33. Сетевое общество и виртуальная реальность



34. Особенности социального и социотехнического проектирования
35. Имитационное моделирование и компьютерный эксперимент в современной науке и техники
36. Понятие «искусственный интеллект» как обозначение области исследования проблем автоматизации интеллектуальной деятельности
37. Проблемы комплексной оценки и прогнозирования последствий технического развития
38. Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим развитием
39. Техника и человек – проблемы риска и безопасности современной техники
40. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика
41. Техническая этика и проблемы охраны окружающей среды
42. Социокультурные проблемы внедрения научно-технических достижений и инноваций
43. Технический оптимизм и технический пессимизм: апология и культур-критика техники
44. Социальные последствия современного технического прогресса
45. Проблема гуманизации и экологизации современной техники

#### **10.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Порядок организации приема кандидатских экзаменов определяется соответствующими нормативными документами Минобразования РФ и предусматривает обязательное написание реферата по истории соответствующей отрасли науки на базе прослушанного курса или самостоятельного изучения историко-научных аспектов проблематики своего диссертационного исследования.

В экзаменационный билет включаются 3 вопроса.

Для подготовки по билету отводится 45 минут. При подготовке к ответу аспиранту предоставляется право пользования программой кандидатского экзамена

Отдельным этапом является подготовка соискателем реферата по истории соответствующей отрасли науки. Аспирант на базе самостоятельного изучения историко-научного материала готовит реферат по истории отрасли науки, соответствующей направлению его обучения. Проверку подготовленного по истории соответствующей отрасли наук реферата проводит специалист по истории и философии науки. При наличии оценки «зачтено» по реферату по истории науки аспирант (соискатель) допускается к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки.

Текущая аттестация студентов проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: собеседование, коллоквиум, тестирование, презентация мультимедийного доклада, выполнение разноуровневых заданий

### **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **11.1. Рекомендуемая литература**

##### **11.1.1. Основная литература**

1. Батулин, В. К. Философия науки : учеб. пособие / В. К. Батулин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 303 с. – ISBN 978-5-238-02215-4
2. Вальяно, М. В. История и философия науки : [учеб. пособие\* ] / Вальяно Михаил Васильевич ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. – М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. - 208 с. - (Философия). - Библиогр.: с. 202. - Именной указ.: с. 203-205. - ISBN 978-5-16-005160-4 : («ИНФРА-М») : 245-00.(2012)

3. Островский Э. В. История и философия науки. Учебное пособие Рекомендовано Учебно-методическим центром «Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов и аспирантов высших учебных заведений. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 161 с. ISBN: 5-238-01133-4. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118244&razdel=35>

#### 11.1.2. Дополнительная литература

1. Котенко В.П. История и философия технической реальности. Учебное пособие для вузов – М.: «Академический проект», 2009 История и философия технической реальности. Учебное пособие для вузов М.: «Академический проект», 2009. – 624 с. ISBN: 978-5-8291-1066-6 [http://old.biblioclub.ru/143531\\_Istoriya\\_i\\_filosofiya\\_tekhnicheskoi\\_realnosti\\_Uchebnoe\\_posobie\\_dlya\\_vuzov.html](http://old.biblioclub.ru/143531_Istoriya_i_filosofiya_tekhnicheskoi_realnosti_Uchebnoe_posobie_dlya_vuzov.html)
2. Лешкевич, Т. Г. Философия науки: учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Лешкевич Татьяна Геннадьевна ; отв. ред. И. К. Лисеев. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 272 с. – (Высшее образование). – Библиогр.: с. 264-268. – ISBN 978-5-16-002338-0: 135-00.(2010)
3. Мареева, Е. В. Философия науки : учеб. пособие для аспирантов и соискателей\* / Мареева Елена Валентиновна, С. Н. Мареев, А. Д. Майданский ; Московская международная высшая школа бизнеса "МИРБИС" (Ин-т), Московская акад. экономики и права. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 333 с. – (Высшее образование). – На тит. л.: Рекомендовано к изданию Ученым советом НОУ ВПО "Московская академия экономики и права". – ISBN 978-5-16-003916-9: 315-00.(2010)
4. Павлов А. В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие. – М.: Флинта, 2010. – 344 с. ISBN: 978-5-9765-0894-1 Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575&razdel=35>
5. Рузавин Г. И .Методология научного познания. Учебное пособие. Рекомендовано Учебно-методическим центром «Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов и аспирантов высших учебных заведения. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 288 с. ISBN: 978-5-238-00920-9 Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020&razdel=35>
6. Ясницкий, Л. Н. , Данилевич Т. В. Современные проблемы науки. Учебное пособие. Рекомендовано НМС по математике и механике УМО по классическому университетскому образованию РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 295 с. ISBN: 978-5-9963-0754-8 Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89963&razdel=35>

#### 11.1.3. Методическая литература:

1. История и философия науки : учеб.-метод. пособие : для аспирантов, обучающихся по естественнонаучным и техническим специальностям / М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т", Межведомственный науч.-образоват. центр "Истории науки и техники" / авт.-сост.: В. И. Пржиленский / Е. А. Сергодеева / Т. Н. Плохотнюк / М. Е. Колесникова / Г. В. Андрейченко / М. Т. Асланова / Е. А. Васильченко – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2011. – 54 с.)

#### 11.1.4. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Гуманитарное образование»
2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://school-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»



4. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека online
5. [philosophy.ru/library](http://philosophy.ru/library) – Электронная библиотека Института философии РАН
6. [rsl.ru](http://rsl.ru) – Российская государственная библиотека
7. <http://www.philosophy.ru/lib/> - Философский портал
8. [http://www.philosophy.nsc.ru/journals/philscience\\_sod.htm](http://www.philosophy.nsc.ru/journals/philscience_sod.htm) - журнал «Философия науки»
9. <http://sysres.isa.ru/vf/index/htm> - Электронный каталог журнала «Вопросы философии»

**11.1.5. Программное обеспечение** Специальное программное не требуется

**11.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторный фонд, компьютерные классы, центр технического обеспечения, мультимедийное оборудование (в том числе проектор, экран для проектора, ноутбук, колонки, интерактивные доски), фонды и ресурсы научной библиотеки СКФУ.